

РАБОТОДАТЕЛИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОЦЕНКА ТПП РФ



Президиум конференции

21–22 ноября 2011 г. в Москве состоялась III Всероссийская конференция «Профессиональные кадры России XXI века: опыт, проблемы, перспективы развития». Ниже публикуются основные положения принятой на конференции резолюции.

Конференция была организована Комитетом Торгово-промышленной палаты Российской Федерации по содействию профессиональному и бизнес-образованию совместно с Комитетом по образованию Государственной Думы РФ при поддержке и участии Комитета Совета Федерации ФС РФ по образованию и науке, Министерства образования и науки РФ, РСПП, Правительства Москвы, а также других заинтересованных министерств и ведомств.

В работе конференции приняли участие представители федеральных, региональных и муниципальных органов власти, руководители ведущих образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования, представители бизнес-структур из 57 субъектов Российской Федерации.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг и на этой основе — предпосылки повышения качества подготовки профессиональных кадров. Идет процесс модернизации образования, выраженный, в том числе, в разработке нового интегрированного Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих единство образовательного пространства. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны. Сложившаяся сеть учреждений профессионального образования и

структура подготовки специалистов пока еще слабо реагируют на запросы работодателей, на демографические и социально-экономические изменения в стране, что приводит к дефициту квалифицированных рабочих, управленческих и инженерно-технических кадров, при избытке выпускников по ряду невостребованных специальностей.

Сегодня профессиональный корпус в России во всех отраслях экономики серьезно постарел, снизился уровень профессионального образования, последствия этих процессов наносят серьезный урон экономике и престижу государства.

Усугубляет проблему и такой фактор, как истощение ресурсной базы сложившейся системы профессионального образования, включая ее кадровый состав. Для значительной части преподавательских кадров характерны недостаточная готовность и слабая мотивация к инновациям.

За последние годы возрос интерес объединений работодателей к образовательной политике и стремление играть в ней все возрастающую роль. Работодатели совместно с федеральными органами исполнительной власти участвуют в формировании системы независимой оценки качества профессионального образования. Приняты федеральные законы, позволяющие бюджетным учреждениям науки и образования создавать малые и средние предприятия, передавать им в аренду помещения и оборудование, вносить в них интеллектуальную собственность и т.п. Эта мера расширяет сферу частно-государственного партнерства работодателей и уч-

реждений профессионального образования. Однако в настоящее время практически отсутствует стратегия реализации государственно-частного партнерства в сфере образования.

Приоритетом следующего десятилетия провозглашается создание инновационной экономики. В связи с этим, участники конференции рекомендуют:

Правительству Российской Федерации, Министерству образования и науки Российской Федерации:

— Выступить с законодательной инициативой внесения поправок в статью 43 Конституции РФ. Цель поправки — считать бесплатным не только основное общее и среднее профессиональное образование, но и полное общее и начальное профессиональное образование.

Практически отсутствует стратегия реализации государственно-частного партнерства в сфере образования.

— Разработать национальный проект поэтапного перехода к государственной системе всеобщего профессионального образования в Российской Федерации.

— Предусмотреть налоговые льготы для работодателей, инвестирующих средства в обучение и развитие своих сотрудников.

— Обеспечить государственный контроль и финансовое обеспечение подготовки кадров, реализующих государственную безопасность страны. В частности, вернуть на федеральный уровень учреждения профессионального образования, готовящие рабочих и специалистов по профессиям оборонной, космической, атомной и авиационной промышленности.

— Осуществлять реализацию обучения рабочих кадров по ускоренным и краткосрочным программам подготовки параллельно с системой начального профессионального образования.

— Ввести вместо «распределительного» финансирования финансирование учебных заведений профессионального образования по системе нормативов, учитывающих качество подготовки и уровни востребованности трудоустройства выпускников.

— Ввести принятый в большинстве развитых стран «налог на квалификацию», стимулирующий затраты работодателей на обучение своего персонала и обеспечивающий его непрерывное профессиональное образование.

— Продумать комплекс мер по обеспечению выпускников при распределении и трудоустройстве на предприятия государственными «подъемными выплатами», а также «социальным пакетом» от предприятия, включающим различные формы обеспечения жильем с первичным гарантированным уровнем заработной платы не ниже среднего по отрасли в регионе, с дополнительными выплатами для молодых специалистов, закончивших учебное заведение с красным дипломом. В этом случае срок обучения должен включаться в трудовой стаж.

— Внести изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности в части, ка-

сающейся соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, исключив для корпоративных учебных структур обязательство представлять в лицензирующий орган документы, свидетельствующие о наличии в их составе объектов физической культуры и спорта, условий обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием.

Советам и ассоциациям руководителей учреждений профессионального образования:

— Разработать конкретный комплекс мероприятий по обеспечению обновления содержания профессионального образования, технологий, форм и методов организации образовательного процесса в целях опережающей подготовки кадров в рамках модернизации и инновационного развития страны. С этой целью образовательным учреждениям:

— Оперативно модифицировать программы обучения для удовлетворения спроса работодателей в квалифицированных кадрах.

— Развивать систему международного образования, в том числе путем создания новых структур, таких как факультеты и институты международных отношений.

— Осуществлять работу по налаживанию социального партнерства между организациями и учебными заведениями по целевой подготовке и переподготовке кадров, развитию контрактной системы подготовки молодых специалистов.

— Развивать систему профессиональной ориентации молодежи, в том числе путем создания служб маркетинга и трудоустройства выпускников.

— Регулярно проводить специализированные курсы повышения квалификации преподавателей по использованию интерактивных и активных инновационных методов и форм подготовки обучающихся.

— Разработать и внедрить в учебный процесс внебюджетные надбавки к заработной плате преподавателей, наиболее активно использующих интерактивные и активные инновационные методы и формы подготовки обучающихся.

Объединениям работодателей:

— Активизировать участие в разработке профессиональных стандартов. Работодатели должны выступить заказчиком и в проведении общественной аккредитации программ профессионального



Участники конференции

образования и обучения, определении качества предоставляемых образовательных услуг и формировании конкурентной среды среди образовательных учреждений.

— Консолидировать реальный спрос на профессию, описывать его в точных цифрах, прогнозировать будущий спрос и оперативно доводить данную информацию до сведения образовательных учреждений.

Объединениям работодателей совместно с союзами и ассоциациями учреждений профессионального образования:

— Изучить возможность и организовать работу учреждений профессионального образования на учебно-производственных площадках предприятий.

— Кардинально изменить систему профориентации с определением зон ответственности различных участников процесса подготовки кадров.

— Совершенствовать формы и методы взаимодействия учебных заведений и работодателей, что предполагает:

- Включение предприятий в органы управления учебных заведений, наделение их определенными полномочиями в совместном принятии решений по деятельности учреждений (законодательство — участие в учредительстве; софинансирование, утверждение бюджетов, утверждение программ).

Выступить с законодательной инициативой внесения поправок в статью 43 Конституции РФ.

- Аттестацию преподавателей — разработку требований (участие в реализации инновационных проектов, внедрении современных средств обучения, трудоустройство обучающихся по выбранной профессии).

- Проведение отраслевых конкурсов курсовых и дипломных проектов с премированием победителей.

- Утверждение учебных программ, изменение содержания и продолжительности практик на предприятиях, утверждение тематик работ (курсовых, исследовательских, лабораторных, дипломных) с учетом мнений (предложений) предприятий-партнеров.

- Привлечение ведущих специалистов предприятий к преподаванию учебных курсов, разработке кейсов по дисциплинам, руководству практиками, курсовым и дипломным проектированием, участию в

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, аттестации преподавателей.

- Привлечение студентов в период обучения к участию в разработке совместных научно-исследовательских проектов по актуальным для предприятий вопросам.

- Проведение совместных теоретических, методологических и прикладных семинаров, научных и научно-практических конференций.

- Поощрение студентов, достигших отличных результатов в учебе и преподавателей за достижения высоких учебных показателей.

- Оказание помощи для обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

— Обеспечить интеграцию совместных усилий по формированию системы стимулирования привлечения молодежи в различные отрасли промышленности, учреждения, организации.

— Обеспечить привлечение молодежи в промышленность на основе эффективного взаимодействия государства, работодателей, профильных учреждений профессионального образования и научно-исследовательских организаций в сфере подготовки кадров. Основой этой деятельности является создание информационного портала с размещением на нем информации о действующих специалистах отрасли, в т.ч. молодых специалистах, вакансиях, студентах старших курсов, программах обучения, нормативно-информационных материалах, с выделением отдельных разделов для молодых специалистов.

Объединениям работодателей совместно с молодежными объединениями:

Разработать комплекс мер по реализации информационной политики, направленной на популяризацию созидательного труда и повышение престижности технических профессий.

Оргкомитету конференции:

Направить рекомендации конференции и итоговые документы секций и круглых столов заинтересованным организациям с просьбой уведомить о результатах рассмотрения и принятых мерах по их реализации.

Издать материалы конференции и разослать участникам конференции и всем заинтересованным организациям.

Продолжить проведение данного мероприятия. По согласованию с партнерами определить повестку IV Всероссийской конференции и в срок до 1 июля 2012 г. уведомить об этом общественность.



В ДИССОВЕТЕ НИИРПО

28 ноября 2011 г. состоялось заседание диссертационного совета при Научно-исследовательском институте развития профессионального образования Департамента образования города Москвы.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.08 — теория и методика профессионального

образования) по теме «Формирование готовности педагогов к применению инновационных технологий в процессе повышения квалификации» защитила преподаватель Московского института открытого образования Э.В. Хачатрян (научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Харисова).